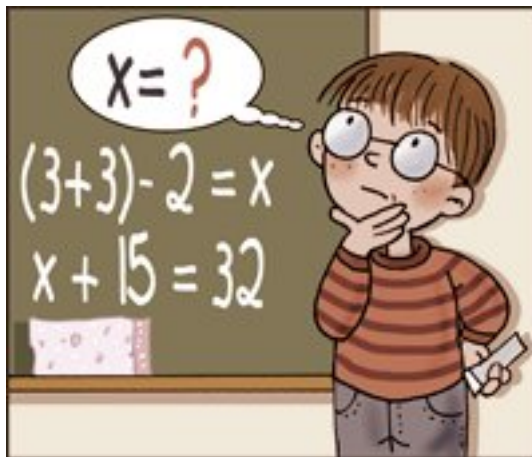


Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů - matematika



Jméno: Jitka Plešková
Škola: ZŠ Nový Jičín, Tyršova 1
Rok: 2010

Metodické pokyny pro učitele

Předmět: matematika
Název aktivity: Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů
Jazyk: NJ
Jazyková úroveň: A1+
Doporučený ročník: 7. třída
Předpokládaná délka: část vyučovací hodiny

Cíle aktivity

Obsahové cíle

Žák třídí a rozděluje trojúhelníky podle velikosti úhlů a barev.

Jazykové cíle

Žák opakuje známou slovní zásobu - geometrické tvary, barvy, školní potřeby, rozšiřuje si slovní zásobu - další geometrické tvary, úhel, ostroúhlý, pravoúhlý trojúhelník.... a procvičuje časování sloves sein, haben.

Kompetence

Pracovní - vyhledávání a třídění, k učení - aplikace poznatků.

Pomůcky

Barevné pastelky nebo barevné lístky. Geometrické tvary (čtverec, trojúhelník, kruh, ovál...) vystřižené z papíru. Obálky s různými typy trojúhelníků v různých barvách. Pravítko, kružítko, úhloměr, tužka...

Pracovní postup aktivity

1. Žáci opakují společně s učitelem německé názvy barev (s pastelkami, barevnými lístky apod.) a některých známých geometrických tvarů (Kreis, Viereck, Dreieck).
2. Žáci pracují s nastříhanými různobarevnými trojúhelníky, které učitel rozdává každému z nich v obálce. Rozloží si je na lavici a třídí je podle barev. Do 1. části pracovního listu A doplňují čísla do tabulky a věty: 4 Dreiecke sind rot., 2 Dreiecke sind gelb..... Kontrolují se vzájemně ve dvojici.
3. Dále pracují žáci s druhou částí pracovního listu 1B, učitel přiloží (nakreslí) na tabuli obrázkový slovník: spitz - ořezaná špičatá tužka, stumpf - tupá tužka, recht - pravý úhel, der Winkel - úhel
4. Žáci nejdříve odhadují význam slov v tabulce, pak třídí trojúhelníky podle velikosti úhlů. K jednotlivým skupinám úhlů přiřadí názvy z tabulky.
5. Žáci počítají, kolik trojúhelníků je ostroúhlých, pravoúhlých..... a zapisují počty do tabulky v pracovním listu.
6. Odpovídají na otázky typu: Wie viele rechtwinklige Dreiecke hast du?.... Sami kladou podobné otázky spolužákům, podle pracovního listu formulují odpovědi a vzájemně kontrolují jejich správnost: Ich habe 5 Dreiecke.
7. Frontálně opakují žáci s učitelem pomůcky, které potřebují na rýsování trojúhelníku, kružnice.
8. Společně shrnou poznatky, které se dnešní hodinu naučili.

Návrh hodnocení:

Partnerská vzájemná kontrola.

Klíč:

Pracovní postup pro žáky

Předmět: matematika
Název aktivity: Rozdělení trojúhelníků podle velikosti úhlů
Jazyk: NJ

Instrukce žákům v cílovém jazyce:

1. Welche Farben kennst du? Welche Farben kannst du zeigen? Welche Farbe ist das? Kannst du einen Kreis zeigen? Wo ist ein Dreieck? Zeig bitte ein Viereck. Weiter arbeiten wir mit Dreiecken.
2. Was hast du bekommen? Welche Farben haben die Dreiecke? Wie viele Dreiecke sind rot?..... Ergänze die Tabelle auf dem Arbeitsblatt 1A. Zeig es deinem Mitschüler. Kontrolliert einander.
3. Sieh dir die Bilder an! Kann ein Winkel stumpf sein? Wie heißt auf Tschechisch "spitzwinklig, stumpfwinklig"?...
4. Teile die Dreiecke nach dem Winkel.
5. Wie viele rechtwinklige Dreiecke hast du? Wie viele spitzwinklige (stumpfwinklige) Dreiecke hast du? Formuliere die Sätze im Arbeitsblatt 1B.
6. Frag auch deinen Mitschüler und beantworte seine Fragen. Kontrolliert einander.
7. Was brauchst du, wenn du ein Dreieck zeichnen möchtest?
8. Was hast du heute gelernt?

