

Podmínky života na Zemi - přírodopis



Jméno: Martina Ptáčková

Škola: ZŠ Bílovice

Rok: 2010

Metodické pokyny pro učitele

Předmět: přírodopis

Název aktivity: Podmínky života na Zemi

Jazyk: AJ

Jazyková úroveň: A1+

Doporučený ročník: 6.třída

Předpokládaná délka: vyučovací hodina

Cíle aktivity

Obsahové cíle

Žáci si zopakují, co je to živá a neživá příroda.

Žáci se dozví, jaké jsou 4 základní podmínky nezbytné pro život na Zemi.

Žáci umí vysvětlit, jak dýchají rostliny a člověk, a jak kolují živiny v přírodě.

Jazykové cíle

Žáci porozumí slovní zásobě Nature, Human objects.

Žáci aktivně používají slovní zásobu Animals.

Žáci používají 3.os.jed.číslo - "S" u sloves v present simple a pravidelné množné číslo podstatných jmen.

Žáci používají základní slovesné vazby.

Kompetence

Kompetence k učení: žák operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí a propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Pomůcky

učebnice, kartičky a dokument s odpověďmi, obrázek květiny a kartičky, PPT prezentace, interaktivní tabule

Pracovní postup aktivity

1. V učebně s interaktivní tabulí rozdělíme žáky do skupin.

2. Do každé skupiny dáme sadu kartiček. Na každé kartičce je napsán jeden výraz anglicky a z druhé strany karty také česky. Krátce zopakujeme tvoření pravidelného množného čísla podstatných jmen. Kartičky - slovní zásoba: Human objects - lidské výtvary; TV; School - škola; car - auto; Nature - příroda; Living things - živá příroda; Plants - rostliny; Animals - zvířata; Fungi - houby; Nonliving things - neživá příroda; Water - voda; Air - vzduch; Food - živiny; Heat and light from the Sun - teplo a světlo ze Slunce.

Žáci karty seřadí (GW). Obcházíme skupiny a pomáháme anglicky). Nakonec ukážeme řešení na IT , viz příloha.

Upozorníme na fakt, že se teď budeme zabývat neživou přírodou.

3. Na IT pustíme flash http://www.pbs.org/wgbh/nova/methuselah/phot_flash.html a žákům ukážeme jednoduché schéma fotosyntézy. Zkoumáme (česko-anglicky) části neživé přírody, které se na obrázku vyskytují a jejich vliv na přírodu živou (GW).

4. Do skupiny dáme obrázek jakékoliv rostliny s jednou šipkou k rostlině a jednou od rostliny, viz příloha. Žáci doplňují kartičky k šipkám (GW). Šipka k rostlině - co rostlina přijímá, šipka od rostliny - co rostlina vypouští. Karty (dvojjazyčné): light - světlo; oxygen - kyslík; carbon dioxide - oxid uhličitý; water and food - voda a živiny; water vapour - vodní pára. Obrázek žáci překreslí do sešitu (I).

5. Žáci čtou text z učebnice a po každém odstavci (části) odpovídají na otázky, viz PPT prezentace. Povzbuzujeme žáky odpovídat anglicky, pokud ví (I/GW). Žáci používají slovesa: eat, drink, breathe, breathe out, die, do a jejich tvary ve 3. osobě jed. čísla.

6. Poděkujeme a pochválíme žáky.

Použitá literatura, zdroje :

Matyášek J., Štiková V., Trna J.: Přírodověda 5 - člověk a jeho svět, Nová škola, 2004, 87 str., Podmínky života na Zemi str. 7.

http://www.pbs.org/wgbh/nova/methuselah/phot_flash.html

Rady / tipy z praxe: :

Vhodné i pro 5. třídu.

Pracovní postup pro žáky

Předmět: přírodopis
Název aktivity: Podmínky života na Zemi
Jazyk: AJ

Instrukce žákům v cílovém jazyce:

1. Make (number) groups of (number) people.
2. Arrange the cards. Start with NATURE and HUMAN OBJECTS. Yes, that's right. No, try again.
3. Look in the picture. What are the living things? What are the non-living things?
4. Match the cards to the arrows. Yes, that's right. No, try again. Draw the picture in your exercise book.
5. Read the text. Stop reading. Look at the board.
Questions: What is this? What does he/it/she breathe/breathe out? How/what does it/he eat and drink?
6. Great job and see you next time.

